



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS: ALESSANDRA PEREIRA E ELIANE PIRES**

**TURMAS: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL A, B, C.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE TELEFONE:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Gênero textual: Poema – leitura e interpretação. Localização de informações explícitas em texto narrativo. Ortografia F/V. Consciência fonológica: rima. Construção do sistema alfabético: segmentação das palavras em sílabas. Frases.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Agrupamentos: dúzia e meia dúzia. Números naturais: algoritmos para resolver operações de adição; antecessor e sucessor. Problemas envolvendo peso, altura e medidas de tempo.</li> <li>➤ <b>ÁREA COGNITIVA:</b> Conceituação – Mais grosso; mais fino; iguais; mais alto; mais baixo.</li> <li>➤ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Psicomotricidade - Coordenação motora global (Jogo do equilíbrio).</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Ler e interpretar poema. Localizar informações explícitas em texto narrativo. Identificar palavras escritas com F/V. Desenvolver a consciência fonológica através da exploração dos sons finais das palavras, comparando semelhanças e diferenças a fim de compreender essa especificidade na formação de palavras. Segmentar oralmente as palavras em sílabas, percebendo essa característica de composição dos vocábulos. Elaborar frases a partir de figuras.</li> <li>❖ <b>MATEMÁTICA:</b> Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais. Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena). Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações. Resolver problemas envolvendo peso, altura e medidas de tempo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ÁREA COGNITIVA:</b> Desenvolver os conceitos: mais grosso, mais fino, iguais, mais alto e mais baixo.</li> <li>❖ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Desenvolver o equilíbrio, sustentando seu corpo em apenas uma perna durante as atividades propostas.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. Organize-se com as atividades para não acumular. Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

**Atenção:** O professor estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda e terça- feira** no seu horário de trabalho. **Quarta-feira** ele estará em planejamento.

**Escola Municipal São Fernando.**

**Rolândia, 12 de abril de 2021.**

**Hoje é segunda-feira.**

**Grupo 2 (4º e 5º ANO)**

### **Língua Portuguesa: Leitura e interpretação e ortografia F/V**

**1) Leia o texto abaixo com atenção:**

#### **O novo formigueiro**

As formigas iam velozes para o novo formigueiro. Serafina, a formiga mais velha, falava:

- Não sei por que foi acontecer isso conosco! Aquele formigueiro embaixo da figueira era muito bom. Mas, infelizmente, ele ficou alagado.

- Calma, Serafina! O Novo formigueiro perto da plantação de couve é perfeito! Ele não tem as paredes mofadas, fica até mais perto de seus afazeres e você não precisa sair afobada – falou Virgulina.

- Isso é verdade! Posso até, de vez em quando, passar na casa do vaga-lume Fofo e comer um pouco de feijão com farofa.

*Graça Batituci*

2) Agora, responda às questões:

a) Qual é o título do texto?

R) \_\_\_\_\_

b) Quem é o autor do texto?

R) \_\_\_\_\_

c) Quem é a formiga mais velha?

R) \_\_\_\_\_

d) Por que as formigas mudaram de formigueiro?

R) \_\_\_\_\_

e) Onde ficava o formigueiro antigo?

R) \_\_\_\_\_

f) Onde fica o novo formigueiro?

R) \_\_\_\_\_

g) O que Serafina disse que vai comer quando for na casa do vaga-lume Fofo?

R) \_\_\_\_\_

3) Pinte de amarelo as palavras que você encontrar com **F** e **V**.

**Matemática: Conceitos- mais alto e mais baixo.**

1- Leia as pistas com atenção para descobrir o nome e a altura de cada criança.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pedro é o mais alto .

Renata é 5 cm mais baixa que Pedro.

Letícia é a mais baixa.

Luís é 10 cm mais alto que Letícia.

Daniel é 5 cm mais baixo que Luís.

Riana é 20 cm mais baixa que Renata.

Altura das crianças

150 cm

70 cm

75 cm

125 cm

145 cm

80 cm

2- Calcule a altura das 2 crianças mais baixas.

---

**Escola Municipal São Fernando.**

**Rolândia, 13 de abril de 2021.**

**Hoje é terça-feira.**

**Grupo 2 (4º e 5º ANO)**

**Matemática: Situações- problema**

**1) Leia com atenção e resolva. Marque X na resposta certa:**

a) João pesava 45 quilos. Cinco meses depois ele engordou mais 3 quilos. Quantos quilos ele pesa agora?

( ) 14 quilos

( ) 40 quilos

( ) 42 quilos

( ) 48 quilos

---

2) O Circo Fantasia chegou à cidade com palhaços, mágicos e acrobatas. O circo abrirá as portas ao público às 9 horas. Assinale o relógio que marca a hora em que o circo abrirá.



(A) 3H



(B) 9H



(C) 6H

### Educação Física

#### **TÍTULO: jogo do equilíbrio**

Material para essa aula: garrafa pet.

O jogo começa da seguinte forma: No chão, coloque cinco garrafas pets. Em seguida, fique em equilíbrio com um pé apoiado no chão e o outro estendido. Pegue uma garrafa de cada vez, fazendo um círculo em volta das mesmas. Depois, derrube as garrafas equilibrando um pé no chão e com o outro, derrubando a garrafa. Em seguida, torne a colocar as garrafas em posição de círculo. Finalizar a brincadeira com um pé apoiado no chão e o outro levantado. Derrubar as cinco garrafas de cada vez com uma mão.

Agora é a sua vez. Irei propor uma ideia divertida e fácil para que você possa fazer aí em sua casa.

Segue abaixo uma proposta bem legal que você pode desenvolver com outros materiais, não precisa necessariamente, ser com garrafa pet, poderá utilizar os materiais que tiver em sua casa!

**Atividade nº 1:** Vamos assistir ao vídeo <https://youtu.be/f7MP2RhI0lo> “Jogo do equilíbrio”.

**Atividade nº 2:** Agora que você já assistiu ao jogo do equilíbrio, convide sua família para jogar com você. Lembre-se de seguir as regras do jogo.

**Obs:** Mande fotos ou vídeo, realizando o jogo.